

**Информационная карта по представлению инновационного опыта  
инновационной площадки системы профессионального образования Алтайского края -  
инновационная (экспериментальная) площадка «Алтайский колледж промышленных  
технологий и бизнеса - пространство профессиональной социализации и формирования  
образовательных ресурсов обучающихся»**

<b>I. Данные об образовательном учреждении</b>		
<b>№</b>	<b>Параметры информации</b>	<b>Содержание информации</b>
1.1.	Район, в котором находится образовательное учреждение СПО	Алтайский край, г. Бийск,
1.2.	Полное наименование образовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»
1.3.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Карабиц Сергей Георгиевич
1.4.	Программы подготовки	1. Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров 2. Сфера обслуживания 3. Культура и искусство 4. Гуманитарные науки 5. Металлургия, машиностроение и металлообработка
1.5.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, 219/5
1.6.	Телефон / факс	(3854) 36 33 76 Факс: (3854) 36 33 76
1.7.	E-mail	akptb@mail.ru
1.8.	Web-site	www.akptb.biisk.ru
1.9.	Фамилия, имя, отчество контактного лица по вопросам инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации (должность, телефон, факс, E-mail)	Курсова Валентина Михайловна Заместитель директора по УМР (3854) 36 33 76 Факс: (3854) 36 33 76 akptb@mail.ru
<b>II. Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта</b>		
<b>№</b>	<b>Параметры информации</b>	<b>Содержание информации</b>
2.1.	Тема инновации	<b>Инновационная (экспериментальная) площадка: «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса - пространство профессиональной социализации и формирования образовательных ресурсов обучающихся»</b>
2.2.	Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Прогрессивные преобразования производства и ускорение темпов научно-технического прогресса повлекли за собой изменения требований к качеству профессиональной подготовки. В условиях комплексной модернизации системы образования, широкой вариативности действующих программ профессиональной подготовки все более актуальной становится задача повышения эффективности подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в условиях одного многоуровневого и многопрофильного образовательного учреждения довузовского профессионального образования.
2.3.	Идея изменений (в чем сущность инновационного опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий. в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	- Функционирование многоуровневого учреждения среднего профессионального образования в аспекте профессиональной социализации обучающихся. - Формы организации профессионально-образовательного процесса в направлении формирования образовательных ресурсов обучающихся.
2.4.	Концепция изменений (способы,	Основными условиями формирования образовательного ресурса

	основные функции модели. Особенности модели (функциональные, технические, экономические и др.) их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	обучающихся в многоуровневом профессиональном образовательном учреждении являются: а) реализация интегрированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена; б) включение в образовательный процесс, в качестве необходимого компонента, освоения дополнительных видов профессиональной деятельности; в) масштабное внедрение в учебный процесс инновационных форм учебных занятий; г) создание для обучающихся пространства самореализации и профессионального самоопределения
2.5.	Условия реализации изменений (включая нормативно-правовое обеспечение для использования типового решения в регионе). Спецификация технического и технологического обеспечения для использования типового решения в регионе	- Рабочая концепция формирования образовательных ресурсов обучающихся колледжа в процессе становления их профессиональной компетентности. - Теоретическая модель многоуровневого учреждения профессионального образования как пространства профессиональной социализации и формирования образовательных ресурсов обучающихся (концепция, механизмы, условия, критерии оценки профессиональной социализации и формирования образовательных ресурсов обучающихся)
2.6.	Результат изменений	- Решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития личности при подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства - Удовлетворение потребности обучающихся в углублении и расширении образования - Повышение эффективности подготовки специалистов в образовательных учреждениях Алтайского края. Реализация проекта будет способствовать постепенному приведению в соответствие структуры, объемов и качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в колледже с требованиями конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики г. Бийска и Алтайского края.
2.7.	Методические и учебно-методические разработки, публикации для обеспечения методической поддержки и проведения обучения при внедрении типового решения в регионе	- Учебно-методические материалы – итоги реализации проектов Федеральных экспериментальных площадок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лицей профессионального самоопределения»</li> <li>• «Формирование модели учреждения профессионального образования, реализующего программы начального и среднего профессионального образования»</li> <li>• «Управление многоуровневым образовательным учреждением профессионального образования в контексте профессионально-личностного развития обучающихся»</li> </ul> - Материалы диссертационных исследований - Проекты культурно-образовательной инициативы - Материалы более 120 научных работ, статей в сборниках городского, краевого, регионального, всероссийского и международного уровней - Документация, обеспечивающая реализацию учебного процесса через принцип непрерывного профессионального образования - Программа оптимизации деятельности и развития КГБОУ СПО «АКПТиБ» на 2013- 2015 годы - Рабочие учебные планы по профессиям и специальностям и рабочие учебные программы по ФГОС нового поколения, составленные на основе примерных основных профессиональных образовательных программ, прошедшие

		техническую и содержательную экспертизы в Экспертном совете Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по экспертизе основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	
2.8.	Экономическое обоснование внедрения типового решения в регионе (расчет финансовых вложений для внедрения и дальнейшей эксплуатации типового решения в регионе) Профессиональная область внедрения (отрасль экономики)	Приобретение диагностических методик, комплектов компьютерных программ для обработки статистических данных	15 000 руб.
		Организация обучающих семинаров для педагогов колледжа	3 000 руб.
		Разработка комплектов контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения учебных дисциплин, МДК, учебных и производственных практик, профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения.	9 000 руб.
		Оснащение учебно-лабораторным оборудованием и учебной техникой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики	334 000 руб.
		Обновление библиотечного фонда печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет	50 000 руб.
		Организация для педагогических работников курсов повышения квалификации, стажировок в профильных организациях для преподавателей профессиональных циклов и аттестации на квалификационные категории	23 000 руб.
		Участие в городских, краевых, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, выставках.	15 000 руб.
		Организация конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, организованных АКПТиБ	40 000 руб.
		Организация работы: творческих мастерских и объединений, клубов, предметных кружков, спортивных секций	30 000 руб.
		Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся ОУ ПО Алтайского края, организованных АКПТиБ	120 000 руб.
		Разработка и издание учебно-методических документов, имеющих инновационно-педагогическую направленность	25 000 руб.
		Организация систематического освещения деятельности колледжа в средствах массовой информации о реализации КИП	10 000 руб.
		Финансирование экспериментальной площадки будет осуществляться за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетных ассигнований;</li> <li>- средств, выделяемых на переподготовку педагогических кадров;</li> <li>- средств учредителя, спонсоров, творческих союзов, предприятий, социальных партнеров, отдельных граждан;</li> <li>- дополнительных средств, выделяемых Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;</li> <li>- доходов от дополнительных платных образовательных услуг и участия в научных разработках, предусмотренных программой эксперимента.</li> </ul>	

2.9.	Преимущества предлагаемого типового решения по сравнению с аналогами	Реализация проекта организации инновационной (экспериментальной) площадки обеспечит: - решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития личности при подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства; - удовлетворение потребности обучающихся в углублении и расширении образования; - повышение эффективности подготовки специалистов в образовательных учреждениях Алтайского края.
2.10.	Недостатки и риски при реализации типового решения	Недостатки: 1. Несовершенство нормативно-правового регулирования деятельности экспериментальной площадки. 2. Внедрение и реализация модели требует высокой профессиональной квалификации педагогических кадров, гуманизации образовательной среды, что обуславливает затраты на повышение квалификации педагогов колледжа. В результате возникают риски: - явного или скрытого сопротивления реализации модели; - формального применения в условиях административного давления или ради наличия статуса.
2.11.	Продукты, отражающие представляемый ПО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	Результаты опытно-экспериментальной работы, как на стадии подготовки, так и в процессе непосредственного эксперимента, будут постоянно (периодически) представляться научно-педагогическому сообществу в форме докладов на научно-практических конференциях и в публикациях. (Календарный план реализации проекта)
2.12.	Отражение типового решения на сайте	Результаты опытно-экспериментальной работы, как на стадии подготовки, так и в процессе непосредственного эксперимента, будут постоянно (периодически) представляться научно-педагогическому сообществу на сайте <a href="http://www.akptb.biisk.ru">www.akptb.biisk.ru</a>

### III. Описание представляемого инновационного опыта

#### 1. Этап (теоретико-диагностический)

1.1 Фиксация начального состояния объекта:

- психодиагностика первокурсников;
- проблемно-ориентированный анализ образовательной среды учебного заведения;
- описание (самоаудит) образовательной среды учебного заведения.

1.2 Оптимизация учебно-программной документации в плане сходимости федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью обоснования содержательной интеграции, устранения дублирования, повышения «уплотненности» информации, рациональной компоновки учебных элементов

1.3 Изучение требований работодателей.

1.4 Изучение перспектив рынка труда города и региона в плане появления новых профессий и специальностей.

1.5 Изучение образовательных практик, подходов к профессиональному обучению, целью которых является создание условий становления субъектности обучающихся и формирования их образовательных ресурсов.

1.6 Поиск, проектирование педагогических средств модернизации образовательной среды учебного заведения в направлении создания условий формирования образовательных ресурсов обучающихся.

#### 2. Этап (формирующий эксперимент)

2.1 Построение и реализация педагогических средств модернизации образовательной среды учебного заведения в направлении создания условий становления профессиональной субъектности обучающихся в процессе формирования их образовательных ресурсов.

- 2.2 Оперативная диагностика промежуточных результатов, эффекта внедрения инноваций (проектируемых педагогических средств).
- 2.3 Публичные отчеты о ходе инновационной (экспериментальной) работы с целью организации педагогической дискуссии по вопросу: «Какой должна быть современная профессиональная школа?»
- 3. Этап (масштабная реализация модели в практической образовательной деятельности колледжа, распространение опыта)**
- 3.1 Диагностика образовательной среды, личностных качеств обучающихся (выпускников) и анализ образовательных результатов.
- 3.2 Изучение социально-экономических результатов инновационной (экспериментальной) работы:
- удовлетворение запросов работодателей;
  - экономический эффект функционирования многоуровневого профессионального учебного заведения;
  - престиж учебного заведения...
- 3.3 Корректировка хода профессионально - образовательного процесса.
- 3.4 Обобщение опыта, накопленного в ходе инновационной (экспериментальной) работы.
- 3.5 Разработка программы дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### **IV. Структура модели инновационной (экспериментальной) площадки «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса - пространство профессиональной социализации и формирования образовательных ресурсов обучающихся»**

##### **Тема (наименование) инновационного проекта**

Инновационная (экспериментальная) площадка: «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса - пространство профессиональной социализации и формирования образовательных ресурсов обучающихся»

##### **Цели проекта:**

1. Определение содержания и форм организации процесса формирования образовательного ресурса как ключевого фактора профессиональной социализации обучающихся в многоуровневом учреждении профессионального образования.
2. Реализация в образовательной практике условий эффективного формирования образовательных ресурсов обучающихся колледжа в процессе становления их профессиональной компетентности.

##### **Основные задачи исследования**

1. Изучить существующие образовательные практики формирования образовательных ресурсов обучающихся.
2. Провести анализ функционирования колледжа на предмет возможности реализации процесса формирования образовательных ресурсов обучающихся.
3. Построить модель процесса формирования образовательных ресурсов обучающихся. Провести апробацию построенной модели и определить ее эффективность.
4. Определить степень взаимосвязи продуктивного освоения общих и профессиональных компетенций и результативности формирования образовательных ресурсов обучающихся.
5. Разработать содержание обучения педагогов колледжа способам построения эффективных педагогических средств формирования профессиональной компетентности обучающихся.
6. Расширить возможности социального партнерства с работодателями для отработки профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС нового поколения
7. Осуществить расширение содержания и форм сотрудничества с зарубежными профессиональными учебными заведениями и организациями по реализуемым в колледже направлениям профессионального образования.

##### **Основные направления реализации инновационного проекта**

Реализация интегрированных ОПОП СПО по подготовке КРС и специалистов

**Субъекты взаимодействия и их функции.**

→	среднего звена
→	Включение в образовательный процесс дополнительных видов профессиональной деятельности
→	Внедрение в учебный процесс инновационных форм учебных занятий
→	Создание для обучающихся пространства самореализации и профессионального самоопределения

**Состав участников проекта:**

- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- партнеры – руководители служб по персоналу производственных предприятий и организаций

**Мониторинг (перечень показателей)**

- - Кол-во приобретенных диагностических методик, комплектов компьютерных программ для обработки статистических данных
- Кол-во обучающих семинаров для педагогов колледжа
- Кол-во комплектов контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения учебных дисциплин, МДК, учебных и производственных практик, профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения
- - Кол-во педагогических работников, повысивших квалификационную категорию и профессиональную компетентность
- Кол-во участников в городских, краевых, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, выставках.
- Кол-во конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, организованных АКПТиБ
- Кол-во конференций для обучающихся колледжа, организованных АКПТиБ
- Кол-во разработанных учебно-методических документов, ед.
- Доля учебно-методических документов, имеющих инновационно-педагогическую направленность, %
- Кол-во диссертационных исследований по теме эксперимента

**Результаты:**

- решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития личности при подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;
- удовлетворение потребности обучающихся в углублении и расширении образования;
- повышение эффективности подготовки специалистов в образовательных учреждениях Алтайского края.