

Самусенко Елена Васильевна

Формируем предпринимательские компетенции

В настоящее время в нашей стране значительное внимание уделяется вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность и поддержке перспективных проектов. Программа «Я-предприниматель», реализуемая в рамках проекта Европейского Союза Tempus «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей» хорошо вписывается в эту деятельность. Учебная дисциплина «Я - предприниматель» представляет собой сгруппированный курс, направленный на формирование экономических и социальных знаний, воспитание предпринимательского духа. Данная дисциплина является междисциплинарным курсом, объединяющим необходимый учебный материал для осознания студентами своей роли в обществе, оценки собственных возможностей, установки на успешность в жизни, благодаря пониманию экономических законов.

Подготовка к участию в программе Tempus, обучение на семинарах у партнеров из Австрии позволили педагогам колледжа переосмыслить возможности компетентного подхода в образовании. Анализ компетенций программы «Я-предприниматель» показал, что они практически полностью соответствуют прописанным в ФГОС по специальностям подготовки колледжа.

В ходе работы преподаватели еще раз убедились в необходимости и эффективности использования активных, практико-ориентированных методов обучения. Занятия показали следующие положительные моменты:

- Комплексная подача и методика погружения в дисциплину (обучение на выпускном курсе, при 4 часовой недельной выдаче) позволяет вызвать и поддерживать заинтересованность студентов в выявлении своего места в бизнесе и обществе.
- Интерес у студентов практически не ослабевает в течение занятия, так как всё время меняются виды их деятельности.
- Работа с цитатами, написание эссе позволяют студентам научиться выражать свои мысли.
- Учитывая то, что рисунки, схемы и таблицы передают большой объем структурированной информации, работа с ними – анализ и подготовка сообщения позволяют значительно сократить время на осознание представленной информации.
- Работа с текстами дает возможность переработать большой объем информации, и запомнить её, не оформляя в конспект. Если она сложная и требует систематизации, то подчеркивание и выделение текста значительно сокращают время на осмысление и оформление конспекта, таблицы или другого носителя информации. Структурирование

текста, работа со схемами активизирует внимание, развивает логическое мышление. Студенты предлагают свое видение проблемы, преобразуют предлагаемые схемы и отстаивают свое решение.

- Игровые моменты позволяют увидеть работу каждого студента в группе, выявить их лидерские способности, оценить коммуникативные навыки и умение отстаивать свои идеи.
- Широко применяются кейс-стади, предполагающие анализ конкретных ситуаций и приобретение навыков принятия решений.
- Полученные результаты весьма разнообразны, но обсуждая их, каждый участник процесса обучения сопоставляет свой результат с другими, имеет возможность высказать своё мнение или отстоять своё решение.

Данные методики активизации учебной деятельности в процессе обучения позволяют выполнить практически любое задание студентам, имеющим разную подготовку и разные интеллектуальные способности. Работа в программе Tempus стала очень своевременна, так как переход на формирование компетенций, увеличение времени на самостоятельную работу студентов направляют деятельность педагога на применение активных методик в обучении. Разделы программы «Я-предприниматель» позволяют сформировать необходимые компетенции из области предпринимательской деятельности.

В настоящее время студенты (специальность «Гостиничный сервис») работают над различными проектами: частный детский сад, spa-салон, база проката лыж (район «Белокуриха-2»), «Дом вверх дном» и т.д. В процессе разработки некоторых сгенерированных идей в пилотной группе первоначальные мысли о возможности заработать деньги за счет реализации планов трансформировались в понимание социальной значимости проектов. Студентка Усманова Дарина, анализируя возможности хостела, не имеющего аналогов в городе Бийске, пришла к решению рассчитать затраты на создание данного средства размещения для людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. У студентов сформировано желание не только реализовать себя в предпринимательской деятельности, но вести себя социально ответственно в обществе.

Еще на подготовительном этапе работы в проекте Tempus возникла возможность оценить формирование предпринимательских качеств у студентов с точки зрения необходимости их для успешной социализации. Полученные результаты уже свидетельствуют об этом. В Алтайского колледже промышленных технологий и бизнеса по результатам участия пилотной группы в проекте Tempus программа «Я-предприниматель» введена в учебные планы по всем направлениям подготовки.